

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых
(ФИО)

«27» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки/специальность **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Юриспруденция**

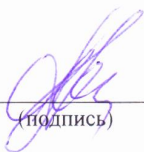
Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)Филь Е.О.

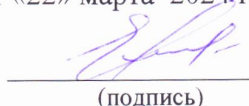
Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» разработана в соответствии с:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 07 сентября 2020 № 59673;.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юриспруденция), утвержденного Ученым советом «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024 г., протокол № 4. .

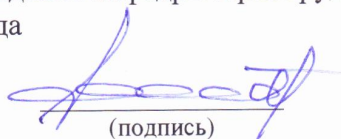
Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Председатель ПМК

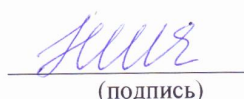

(подпись)Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	11
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Тематический план изучения дисциплины	12
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	13
3.3. Самостоятельная работа студентов	16
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.1. Рекомендуемая литература	21
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	23
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	24
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	39
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05. «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Философия». Дисциплина «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» является формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов, в том числе противодействия коррупции, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» являются:

- ознакомление обучающихся с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;

- получение систематизированных знаний по профессиональной этике, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения, противодействия коррупции;
- выработка у обучающихся твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений;
- выработка способности к научному прогнозированию нравственных процессов, к предупреждению негативных явлений в правозащитной практике, нравственных отклонений в деятельности юристов, в том числе недопущения коррупционного поведения и борьбы с ним;
- привитие навыков и потребности систематического нравственного воспитания и самовоспитания, постоянного развития собственной этической культуры;
- формирование умения творчески использовать этические знания в эффективном решении правоохранительных коллизий;
- формирование способности ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности юристов, а также в различных сферах ее реализации.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 - «Юриспруденция»		
Направление подготовки / специальность	40.03.01 Юриспруденция		
Профиль	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	36	10	10
-практических (семинарских)	18	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	51,7	95,7	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование

следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7).

Индикаторы достижения компетенции:

- умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях,	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации

		наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего	методов противодействия коррупции. Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7.2 умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ. Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения

			государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов. Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - навыками осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - навыками по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - навыками соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная

работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Основы общей этики	Проблема поведения человека в человеческом обществе. Понятие и предмет этики. Основные категории этики. Нравственное воспитание. Грань, разделяющая понятия «обязанность» и «долг». Этика и этикет.	Л, СР
Тема 2. Происхождение и сущность морали	Понятие морали. Структура морали. Мораль и право. Специфика и роль морали в условиях становления и развития правового и демократического общества. Моральная регуляция. Основные проблемы теории морали. Принципы морали.	Л, СР
Тема 3. Мораль и право	Соотношение морали и права. Законность и мораль. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания. Нравственно-правовые отношения. Насилие и мораль. Моральный выбор.	Л, СР
Тема 4. Профессиональная этика	Понятие, признаки и принципы профессиональной этики юриста. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности: характеристика профессиональной этики судей, прокурорского работника, адвоката, нотариуса, следователя и др.	Л, СР
Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста	Понятие правовой культуры и ее виды. Правовая культура юриста и ее роль в развитии правовой культуры общества. Правовой нигилизм как антипод правовой культуры и пути его преодоления. Профессиональное мышление юриста	Л, СР
Тема 6. Этическая культура юриста	Понятие этической культуры. Необходимые качества юриста. Кодекс профессиональной этики юриста. Профессиональный долг юриста. Профессиональная тайна юриста. Моральная деформация юриста	Л, СР
Тема 7. Эстетическая культура юриста	Эстетика, правовая эстетика и эстетическая культура юриста. Формы проявления эстетической культуры юриста. Служебный этикет юриста. Традиции и ритуалы. Внешний вид юриста	Л, СР
Тема 8. Психологическая культура юриста	Юридическая психология и психологическая культура юриста. Понятие психики и психического склада личности. Система психических свойств личности: темперамент, способности, характер. Психология делового общения и межличностных отношений в рабочей группе. Психологическая совместимость и психологический климат в коллективе. Конфликты в юридической практике и стиль их решения.	Л, СР
Тема 9. Правовые основы противодействия	<i>Организационно-правовой механизм противодействия коррупции:</i> правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии.	Л, СР

коррупции	Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции. <i>Реализация механизма противодействия коррупции:</i> Теоретические основы механизма противодействия коррупции. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности. <i>Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти:</i> Роль и значение решений Конституционного суда в механизме противодействия коррупции. Прокуратура как субъект механизма противодействия коррупции. Общественный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции	
------------------	--	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Основы общей этики	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.2, Э.5, М.1, М.2
Тема 2. Происхождение и сущность морали	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.1, Э.4, М.1, М.2
Тема 3. Мораль и право	О.1. О.2, О.4, Д.1, Д.2, Э.5, Э.6, М.1, М.2
Тема 4. Профессиональная этика	О.1. О.2, О.4, Д.1, Д.2, Д.3, Д.4, Д.5, Д.6, Д.7, Д.8, Э.2, М.1, М.2
Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.3, Э.4, М.1, М.2
Тема 6. Этическая культура юриста	О.1. О.2, О.3, О.4, Д.2, Э.2, Э.3, М.1, М.2
Тема 7. Эстетическая культура юриста	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.1, Э.2, Э.6, М.1, М.2
Тема 8. Психологическая культура юриста	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.6, М.1, М.2
Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции	О.1. О.2, О.4, Д.2, Э.5, Э.1, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Основы общей этики	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Происхождение и сущность морали	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 3. Мораль и право	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 4. Профессиональная этика	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 6. Этическая культура юриста	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 7. Эстетическая культура юриста	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 8. Психологическая культура юриста	12	4	2	-	-	6	11	1	-	-	-	10	12	1	1	-	-	10
Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции	9,7	4	2	-	-	3,7	17,7	2	-	-	-	15,7	10,7	2	1	-	-	7,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	108	36	18	-	2,3	51,7	108	10	-	-	2,3	95,7	108	10	8	-	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы общей этики.

Проблема поведения человека в человеческом обществе. Понятие и предмет этики. Основные категории этики. Нравственное воспитание. Грань, разделяющая понятия «обязанность» и «долг». Этика и этикет.

Цель занятия: раскрытие понятия «этики» и основных этических категорий.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «добро», «зло», «справедливость», «обязанность» и «долг».
2. Соотношение понятий «этика», «обязанность» и «долг».

Тема 2. Происхождение и сущность морали

Понятие морали. Структура морали. Мораль и право. Специфика и роль морали в условиях становления и развития правового и демократического общества.

Моральная регуляция. Основные проблемы теории морали. Принципы морали.

Цель занятия: отображение места морали как предмета изучения этики.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва: Проспект, 2018. – 368 с.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и принципы морали.
2. Проблемы теории морали.
3. Задачи морали.

Тема 3. Мораль и право

Соотношение морали и права. Законность и мораль. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания. Нравственно-правовые отношения. Насилие и мораль. Моральный выбор.

Цель занятия: сформировать представление о взаимосвязи морали и права.

Оснащение: Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ssxE/iorx8FsfX>

Контрольные вопросы:

1. Отличия и сходство морали и права.
2. Чем отличается язык, который использует мораль, от языка, на котором говорит право?
3. Приведите свои аргументы «за» или «против» тезиса «Что законно, то морально».
4. Каково соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания?
5. Каковы структура и функции профессионально-нравственного сознания юристов?
6. В чем заключается нравственный характер отношений юристов?

7. Как вы думаете, каждый ли человек может быть (стать) нравственным?
8. Можно ли насилие использовать во благо?

Тема 4. Профессиональная этика

Понятие, признаки и принципы профессиональной этики юриста. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности: характеристика профессиональной этики судей, прокурорского работника, адвоката, нотариуса, следователя и др.

Цель занятия: сформировать общее представление о понятии профессиональной этики юриста и кодексах профессиональной юридической деятельности.

Оснащение: Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Специализации юридической деятельности по конкретным сферам: судья, прокурор, юрист.консульт, следователь, нотариус и др.
2. Какие факторы снижают авторитет правоохранительных органов.

Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста

Понятие правовой культуры и ее виды. Правовая культура юриста и ее роль в развитии правовой культуры общества. Правовой нигилизм как антипод правовой культуры и пути его преодоления. Профессиональное мышление юриста.

Цель занятия: донести основы правовой культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Установление истины – это
2. К субъектам нравственного воспитания относят
3. Профессиональная честь – это

Тема 6. Этическая культура юриста

Понятие этической культуры. Необходимые качества юриста. Высокая деловая квалификация. Профессионализм юридической деятельности. Способность психологического анализа. Интеллигентность, этика, скромность. Кодекс профессиональной этики юриста. Профессиональный долг юриста. Профессиональная тайна юриста. Моральная деформация юриста.

Цель занятия: донести основы этической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического

консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т-Перм., 2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите сферы, в которых наступает профессиональная нравственная деформация
2. Профессиональная нравственная деформация – это

Тема 7. Эстетическая культура юриста

Эстетика, правовая эстетика и эстетическая культура юриста. Формы проявления эстетической культуры юриста. Служебный этикет юриста. Традиции и ритуалы. Внешний вид юриста

Цель занятия: донести основы эстетической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т-Перм.,2013. – 124 с.

Контрольные вопросы:

1. К специфическим формам общения сотрудников правоохранительных органов относят

Тема 8. Психологическая культура юриста

Юридическая психология и психологическая культура юриста. Понятие психики и психического склада личности. Система психических свойств личности: темперамент, способности, характер. Психология делового общения и межличностных отношений в рабочей группе. Психологическая совместимость и психологический климат в коллективе. Конфликты в юридической практике и стиль их решения.

Цель занятия: донести основы психологической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение .

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов / В. Л. Васильев. – 6-е издание. – СПб.: Питер, 2009. – 608с.

Контрольные вопросы:

1. К видам психологического воздействия можно отнести
2. Психологическое принуждение – это

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции.

Организационно-правовой механизм противодействия коррупции: сущность и основные содержательные характеристики коррупции; правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии. Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции.

Реализация механизма противодействия коррупции:

Теоретические основы механизма противодействия коррупции. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности.

Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти:

Роль и значение решений Конституционного суда в механизме противодействия коррупции. Прокуратура как субъект механизма противодействия коррупции. Общественный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции.

Цель занятия: сформировать знания о коррупции и о мерах по противодействию коррупции.

Оснащение: Поляков М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата: ВО - Бакалавриат / М. М. Поляков - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 128 с.; Добролюбова Е. И. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [электронный ресурс]: Научно-методическое пособие: Дополнительное профессиональное образование / Е. И. Добролюбова, А. В. Павлушкин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 156 с.

Контрольные вопросы:

1. К мерам по профилактике коррупции относятся
2. Антикоррупционный мониторинг представляет собой

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общетеоретические проблемы этики и морали
2.	Природа юридической деятельности, ее понятие, сущность, назначение. Юридическая деонтология, ее предмет, и принципы.
3.	Общие положения юридической профессии
4.	Социальная роль и предназначение юриста в обществе. Виды юридической деятельности и юридические специальности
5.	Профессионально-правовая культура юриста

6.	Психологическая культура юриста
7.	Эстетическая культура юриста
8.	Этическая культура юриста
9.	Правовые основы противодействия коррупции

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Основы общей этики	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2. Происхождение и сущность морали	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 3. Мораль и право	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 4. Профессиональная этика	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 6. Этическая культура юриста	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 7. Эстетическая культура юриста	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 8. Психологическая культура юриста	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции	3,7	1	1	1	0,7	-	15,7	3	3	3	3	3,7	7,7	2	2	1	1	1,7
Всего часов	51,7	17	9	9	8,7	8	95,7	19	19	19	19	19,7	87,7	18	18	17	17	17,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие и предмет этики
2. Понятие и содержание основных категорий этики.
3. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста
4. Долг, совесть, ответственность в работе юриста
5. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права
6. Моральная свобода выбора
7. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия
8. Моральное сознание и моральная практика
9. Понятие и виды профессиональной этики
10. Особенности профессии юриста и их моральное значение
11. Понятие юридической деонтологии.
12. Место и социальное назначение юриста в обществе
13. Квалификационный паспорт юриста и его структурная характеристика.
14. Психологическая культура юриста: понятие и структура
15. Природа и содержание психологии как науки о закономерностях и функционированиях психики юриста.
16. Правовая психология как специальная отрасль социальной психологии.
17. Психология должностного лица.
18. Понятие психологического состава лица и его структурные элементы.
19. Психические свойства лица.
20. Психические состояния лица.
21. Психические свойства лица активно-динамического порядка.
22. Психические свойства лица стабильного порядка.
23. Темперамент и характер лица, их соотношения.
24. Психология общения в межличностных отношениях
25. Психическая совместимость и психологический климат.
26. Конфликты в юридической практике и пути их решения.
27. Психологическая диагностика в юридической практике.
28. Природа и функции тестирования.
29. Идеинная убежденность юриста и путь ее формирования.
30. Объективность и научность мировоззренческой позиции юриста.
31. Профессиональное общественное оборудование юристов.
32. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры юриста
33. Основные черты профессии юриста
34. Юридическая практика, ее место и назначение в правовом государстве
35. Понятия и виды юридической практики.
36. Юридическая практика, юридическое образование, юридическая наука
37. Правовые формы деятельности органов государства и их характерные черты.
38. Суть, и содержание профессионально-мыслящего юриста.
39. Специальность следователь
40. Специальность судья.
41. Специальность прокурор
42. Специальность адвокат.
43. Специальность нотариус.
44. Специальность юрисконсульт.
45. Понятие и назначение юридического процесса.
46. Правовая квалификация как необходимый элемент профессионализма должностных лиц государственного аппарата.

47. Природа и социальные последствия ошибок в юридической практике.
48. Профессиональная деформация.
49. Профессиональная аттестация юристов.
50. Правовой нигилизм.
51. Право и мораль как органично связаны нормативные системы.
52. Понятие и функции правовой этики.
53. Понятие, структура и содержание этической культуры.
54. Кодекс профессиональной этики юриста.
55. Понятие морально-профессиональной обязанности юриста и стимулы его осуществления.
56. Профессиональная тайна и ее моральная характеристика.
57. Основные и критерии оценки моральных качеств юристов.
58. Присяга юриста
59. Понятия, структура и содержание эстетичной культуры юриста.
60. Основные проявления правовой эстетики и ее функции.
61. Официальность правовой эстетики и ее стандартизация в юридической практике.
62. Внешний вид и манеры поведения юриста.
63. Культура речи субъектов юридической практики.
64. Стандартность формы одежды в отдельных отраслях юридической практики.
65. Эстетичные характеристики правовых документов, требования к их реквизитам.
66. Проблемы эстетичного воспитания юристов
67. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации
68. Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции
69. Прокуратура как субъект механизма противодействия коррупции
70. Общественный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции
71. Сущность и основные содержательные характеристики коррупции
72. Признаки коррупционных противоправных проявлений
73. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.	-	+
О.2.	Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста: учебник для СПО / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 328 с.	-	+
О.3.	Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.	-	+
О.4.	Поляков М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата: ВО - Бакалавриат / М. М. Поляков - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 128 с.	-	+
О.5.	Добролюбова Е. И. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [электронный ресурс]: Научно-методическое пособие: Дополнительное профессиональное образование / Е. И. Добролюбова, А. В. Павлушкин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2019 - 156 с.	-	+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Кашанина, Т. В. Юридическая техника: учебник / Т. В. Кашанина. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2011. — 496 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3YJV/xXT8vzbFZ	-	+
Д.2.	Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников Министерства юстиции Донецкой Народной Республики, утвержден Приказом Министерства	-	+

	юстиции Донецкой Народной Республики от 27.10. 2015 № 751 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2wgy/RmktMwzpj		
Д.3.	"Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих" (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21))	-	+
Д.4.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ).	-	+
Д.5.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	-	+
Д.6.	Федеральный закон от 26 июня 1992 года N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»		
Д.7.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 30.01.2020)		
Д.8.	Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»	-	+
Д.9.	Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»	-	+
Всего наименований: 8 шт.		печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Государственная власть и местное самоуправление: практическое и информационное издание / учредитель : Издательская группа "Юрист" - Москва: Юрист, 2012 г.	-	+
П.2.	Государство и право: ежемесячный журнал - Москва: Б.и., 1992 г.	-	+
П.3.	Административное право и процесс: Федеральный научно-практический журнал / учредитель : Издательская группа "Юрист" - М.: Юрист, 2012	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Фильм Е.О. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.О. Фильм. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 67с.
М.2.	Фильм Е.О. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.О.Фильм. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 27 с.
М.3.	Фильм Е.О. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.О.Фильм. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 27 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.4.1. Общие критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-11/ УК-11.1	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.

		последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего			
ОПК-7/ ОПК-7.1/ ОПК-7.2	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения; ОПК-7.2 умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части	Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в	Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий,	Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - навыками осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права;

		антикоррупционных стандартов поведения	обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ.	требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.	- навыками по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - навыками соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
--	--	--	--	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. (УК-11/УК-11.1).	Фрагментарные знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. / Отсутствие знаний	Неполные знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Сформированные и систематические знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.
II этап Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. (УК-11/УК-11.1).	Фрагментарное умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия	В целом успешное, но несистематическое умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	Успешное и систематическое умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и

	коррупции. / Отсутствие умений	законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.		оптимизации методов противодействия коррупции.
III этап Иметь навыки - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции. (УК-11/УК-11.1).	Фрагментарное применение навыков - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	Успешное и систематическое применение навыков - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
I этап Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ.	Фрагментарные знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; / Отсутствие знаний	Неполные знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности	Сформированные и систематические знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в

(ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)		деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;	профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;	юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;
II этап Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять	Фрагментарное умение / Отсутствие умений - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений;	В целом успешное, но несистематическое умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и	Успешное и систематическое умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных

систему и структуру правоохранительных органов. (ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)	- определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.	и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.	направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.	и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.
III этап Иметь навыки - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления	Фрагментарное применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений;	Успешное и систематическое применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных

процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. (ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)	преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. / Отсутствие навыков	коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	- соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
---	---	--	--	--

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Основы общей этики	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Тема 2. Происхождение и сущность морали	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование представление и защита доклада	3-е занятие 4-е занятие

				(реферата)	
Тема 3. Мораль и право	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование представлени е и защита доклада (реферата)	5-е занятие 6-е занятие
Тема 4. Профессиональная этика	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-е занятие 8-е занятие
Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	9-е занятие 10-е занятие
Тема 6. Этическая культура юриста	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	11-е занятие 12-е занятие
Тема 7. Эстетическая культура юриста	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	13-е занятие 14-е занятие
Тема 1. Основы общей этики	ОПК-7	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	15-е занятие 16-е занятие
Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции	УК-11	З1 У1 Н1	I этап II этап III этап	Тестирование представлени е и защита доклада (реферата), контрольная работа	17-е занятие 19-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок,

	на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «не удовлетвори-тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори-тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более	Широко использованы информационные технологии

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных

вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей

полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- ~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- ~ лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- ~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Приложение А

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции»**

Направление подготовки: 40.03.01. Юриспруденция
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра «Юриспруденция»

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» является формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов, в том числе противодействия коррупции, в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

Задачами дисциплины «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» являются:

- ознакомление обучающихся с ведущими положениями теории этики, природой моральных ценностей, принципами и нормами этики как науки;
- приобретение современных и целостных представлений об основных этапах развития этической мысли и морали, тенденциях развития этического знания и нравственных представлений в обществе в целом;
- получение систематизированных знаний по профессиональной этике, рассмотрение основных компонентов культуры служебной деятельности, поведения и общения, противодействия коррупции;
- выработка у обучающихся твердой убежденности в необходимости глубокого нравственного обоснования правовых норм и санкций, освоение методов анализа моральных явлений;
- выработка способности к научному прогнозированию нравственных процессов, к предупреждению негативных явлений в правозащитной практике, нравственных отклонений в деятельности юристов, в том числе недопущения коррупционного поведения и борьбы с ним;
- привитие навыков и потребности систематического нравственного воспитания и самовоспитания, постоянного развития собственной этической культуры;
- формирование умения творчески использовать этические знания в эффективном решении правоохранительных коллизий;
- формирование способности ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности юристов, а также в различных сферах ее реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Философия». Дисциплина «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего (УК-11.1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7).

Индикаторы достижения компетенции:

- знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения (ОПК-7.1).

- умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях,	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением

		наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего	законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения ОПК-7.2 умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ. Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения

			государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов. Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - навыками осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - навыками по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - навыками соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины:

Основы общей этики. Происхождение и сущность морали. Мораль и право. Профессиональная этика. Профессионально-правовая культура юриста. Этическая культура юриста. Эстетическая культура юриста. Психологическая культура юриста. Правовые основы противодействия коррупции.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается: в очной, очно-заочной и заочной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

№ _____ от _____

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата